

Szczegółowe kryteria oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej ze wskazówkami

Profil ogólnoakademicki	Profil praktyczny
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	
1.1. Koncepcja kształcenia Wskazówki: <i>Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku i plany jej rozwoju powinny być zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadać celom określonym w strategii jednostki¹ oraz w polityce jakości, uwzględniać postęp w dziedzinach nauki² i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, być zorientowane na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy, a także brać pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) koncepcja kształcenia powinna być zgodna ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i>	1.1. Koncepcja kształcenia Wskazówki: <i>Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku i plany jej rozwoju powinny być zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadać celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce jakości, uwzględniać postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku, być zorientowane na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy, a także brać pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) koncepcja kształcenia powinna być zgodna ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i>
1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki związanej/związanych z kierunkiem studiów Wskazówki: <i>Jednostka powinna prowadzić badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego /odpowiadających obszarowi/obszaram kształcenia, do którego/których kierunek został przyporządkowany, w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia, a także wykorzystywać wyniki badań w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu.</i>	1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów Wskazówki: <i>W jednostce powinny być prowadzone prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej, do których odnoszą się efekty kształcenia, a także wykorzystywać wyniki tych prac w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu.</i>

¹ Poprzez jednostkę należy rozumieć podstawową jednostkę organizacyjną uczelni.

² Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

1.3. Efekty kształcenia Wskazówki: <i>Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć tworzących program studiów powinny opisywać poziom i profil kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia, ich zakres merytoryczny powinien być powiązany z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, które są podstawą koncepcji kształcenia na tym kierunku oraz z badaniami realizowanymi w jednostce, powinny być spójne z opisem efektów właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji³, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, powinny uwzględniać w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.</i> <i>W przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu ogólnoakademickim, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.).</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.), efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.</i>	1.3. Efekty kształcenia Wskazówki: <i>Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć tworzących program studiów powinny opisywać poziom i profil kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia, ich zakres merytoryczny powinien być powiązany z zakresami działalności zawodowej, jak również obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, właściwymi dla ocenianego kierunku, powinny być spójne z opisem efektów właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, powinny uwzględniać w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.</i> <i>W przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.).</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.), efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.</i>
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	
2.1. Plan i program studiów - dobór treści i metod kształcenia Wskazówki: <i>Plan studiów dla ocenianego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a</i>	2.1. Plan i program studiów - dobór treści i metod kształcenia Wskazówki: <i>Plan studiów dla ocenianego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a</i>

³ Zgodnie z art. 9 ustawy z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 1311) utworzone przed dniem wejścia w życie ustawy programy kształcenia i zawarte w nich opisy efektów kształcenia zgodne z KRK i wzorcowymi efektami kształcenia pozostają w mocy.

<i>także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny umożliwiać studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny być zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.</i> <i>Dobór treści programowych na ocenianym kierunku powinien być zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniać w szczególności aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych/artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki lub sztuki związanych z tym kierunkiem studiów.</i> <i>Dobór treści programowych na kierunkach, o których mowa w art. 9b oraz na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela powinien uwzględniać pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b i art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.).</i> <i>Stosowane metody kształcenia powinny być zorientowane na studenta, motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiać osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studiów pierwszego stopnia – co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w badaniach.</i>	<i>także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny umożliwiać studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny być zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.</i> <i>Dobór treści programowych na ocenianym kierunku powinien być zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniać w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku.</i> <i>Dobór treści programowych na kierunkach, o których mowa w art. 9b oraz na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela powinien uwzględniać pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b i art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.).</i> <i>Stosowane metody kształcenia powinny być zorientowane na studenta, motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiać osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności praktycznych umiejętności zawodowych w warunkach właściwych dla zakresów działalności zawodowej, związanych z ocenianym kierunkiem, jak również kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich także kierowania zespołami.</i>
2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia Wskazówki: System sprawdzania i oceniania powinien zapewniać monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowane	2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia Wskazówki: System sprawdzania i oceniania powinien zapewniać monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia , stosowane

<i>metody sprawdzania i oceny powinny być zorientowane na studenta, umożliwiać uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.</i> <i>Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów powinien być weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, osiągnięcia naukowe i inne studentów, pozycję absolwentów na rynku pracy lub dalszą edukację.</i>	<i>metody sprawdzania i oceny powinny być zorientowane na studenta, umożliwiać uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.</i> <i>Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów powinien być weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe i inne studentów, pozycję absolwentów na rynku pracy lub dalszą edukację.</i>
2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się Wskazówki: <i>W jednostce powinny być stosowane formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.</i>	2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się Wskazówki: <i>W jednostce powinny być stosowane formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.</i>
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	
3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia Wskazówki: <i>Jednostka powinna określić i stosować zasady projektowania i zatwierdzania programów kształcenia oraz prowadzić na ocenianym kierunku monitorowanie i okresowe przeglądy programu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, a także ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w tym monitoring karier zawodowych absolwentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.</i>	3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia Wskazówki: <i>Jednostka powinna określić i stosować zasady projektowania i zatwierdzania programów kształcenia oraz prowadzić na ocenianym kierunku monitorowanie i okresowe przeglądy programu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, a także ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w tym monitoring karier zawodowych absolwentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.</i>
3.2. Publiczny dostęp do informacji Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej,</i>	3.2. Publiczny dostęp do informacji Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej,</i>

<i>zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.</i>	<i>zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.</i>
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	
4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry Wskazówki: <i>Liczba i dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i>	4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry Wskazówki: <i>Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i>
4.2. Obsada zajęć dydaktycznych Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich spełniających wymagania określone w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i> <i>W przypadku kierunku lekarskiego zajęcia z zakresu nauk klinicznych związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza oraz odpowiednią specjalizację.</i>	4.2. Obsada zajęć dydaktycznych Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku lub zgodność dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich spełniających wymagania określone w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i> <i>W przypadku kierunku lekarskiego zajęcia z zakresu nauk klinicznych związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza oraz odpowiednią specjalizację.</i>
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Wskazówki: Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór kadry, kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.	Wskazówki: Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór kadry, kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	
Wskazówki: Jednostka powinna współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym i badawczym, w tym z pracodawcami w opracowaniu programu kształcenia oraz w jego realizacji.	Wskazówki: Jednostka powinna współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w opracowaniu programu kształcenia oraz w jego realizacji, w tym praktyk zawodowych oraz przygotowaniu prac etapowych i dyplomowych przez studentów.
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	
Wskazówki: Jednostka powinna kreować warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowywać studentów i stwarzać im możliwości do uczenia się w językach obcych, wspierać międzynarodową mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także tworzyć ofertę kształcenia w językach obcych. Jednostka powinna współpracować w zakresie działalności dydaktycznej oraz naukowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi/naukowymi, a także wykorzystywać wyniki tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.	Wskazówki: Jednostka powinna kreować warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowywać studentów i stwarzać im możliwości do uczenia się w językach obcych, wspierać międzynarodową mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także tworzyć ofertę kształcenia w językach obcych. Jednostka powinna współpracować w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi/zawodowymi, a także wykorzystywać wyniki tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	
7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Wskazówki: Jednostka powinna dysponować infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów	7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym Wskazówki: Jednostka powinna dysponować infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego,

<i>kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) własna baza dydaktyczna oraz naukowo-badawcza uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych oraz praktyki wakacyjne powinny spełniać także wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i>	<i>umożliwiająca realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów.</i> <i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) własna baza dydaktyczna oraz naukowo-badawcza uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych oraz praktyki wakacyjne powinny spełniać wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy..</i>
7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne Wskazówki: Jednostka powinna zapewnić studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.	7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne Wskazówki: Jednostka powinna zapewnić studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.
7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury Wskazówki: Jednostka powinna monitorować i doskonalić infrastrukturę dydaktyczną i naukową oraz system biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.	7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury Wskazówki: Jednostka powinna monitorować i doskonalić infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu zawodowym oraz system biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	
8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia Wskazówki: Opieka i wsparcie dla studentów ocenianego kierunku powinny uwzględniać zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów niepełnosprawnych, motywować studentów do wszechstronnego rozwoju, w tym naukowego, społecznego i zawodowego poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli, pomoc w uczeniu się i osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, a także	8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia Wskazówki: Opieka i wsparcie dla studentów ocenianego kierunku powinny uwzględniać zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów niepełnosprawnych, motywować studentów do wszechstronnego rozwoju, w tym społecznego i zawodowego poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli, pomoc w uczeniu się i osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu praktycznych umiejętności zawodowych, a także

wchodzeniu na rynek pracy. <i>Jednostka powinna wspierać samorządność studencką i działalność studenckich kół naukowych, a także zapewnić kompetentną pomoc kadry oraz pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.</i>	wchodzeniu na rynek pracy. <i>Jednostka powinna wspierać samorządność studencką i działalność studenckich kół naukowych, a także zapewniać kompetentną pomoc kadry oraz pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.</i>
8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić studentom dostęp do informacji o formach ich wspierania i motywowania, w sposób wszechstronny i wieloaspektowy oceniać i doskonalić system opieki oraz kadrę wspierającą kształcenie, zapewniając udział studentów w tych procesach.</i>	8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów Wskazówki: <i>Jednostka powinna zapewnić studentom dostęp do informacji o formach ich wspierania i motywowania studentów, w sposób wszechstronny i wieloaspektowy oceniać i doskonalić system opieki oraz kadrę wspierającą kształcenie, zapewniając udział studentów w tych procesach.</i>