



Education and Culture



GRUNDTVIG

Kształcenie dorosłych w ramach programu **Socrates- Grundtvig**

materiały do wykładu
Ewa Kula

Programy edukacyjne Unii Europejskiej

- ❑ W celu praktycznej realizacji postanowień traktatów Rada Unii Europejskiej i Parlament swoimi decyzjami uruchomiły programy edukacyjne dla podmiotów wspólnotowych, które są finansowym instrumentem i wsparciem polityki edukacyjnej w wymiarze europejskim. Wśród nich olbrzymie znaczenie mają **SOKRATES**, **LEONARDO** da **VINCI** i **MŁODZIEŻ**.

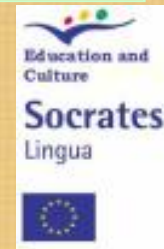


Program SOKRATES

jest programem w dziedzinie edukacji wyższej i średniej. Został ustanowiony decyzją Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z 14 marca 1995 r.

Konsoliduje on programy:

ERAZMUS	(szkolnictwo wyższe) wymiana studentów i nauczycieli akademickich, promocja uniwersytetów o zasięgu europejskim, współpraca międzynarodowa, stypendia;
COMENIUS	(szkolnictwo średnie) – współdziałanie między szkołami, edukacja dzieci pracowników migrujących, unowocześnianie i doskonalenie umiejętności personelu nauczycielskiego;
LINGUA	poprawa znajomości języków obcych;
EURYDICE	wymiana informacji;
ARION	wizyty studyjne dla osób zarządzających oświatą;
GRUNDTVIG	mający na celu promowanie innowacyjnych metod w kształceniu dorosłych, rozszerzenie współpracy między instytucjami kształcącymi dorosłych w Europie, podnoszenie jakości kształcenia nauczycieli i osób dorosłych, promowanie idei uczenia się przez całe życie;
MINERVA	promowanie kształcenia otwartego i na odległość oraz technologie informatyczno-komunikacyjne w edukacji (ICT);
NARIC	uznawalność wykształcenia.



Program

Socrates / Grundtvig

w Polsce

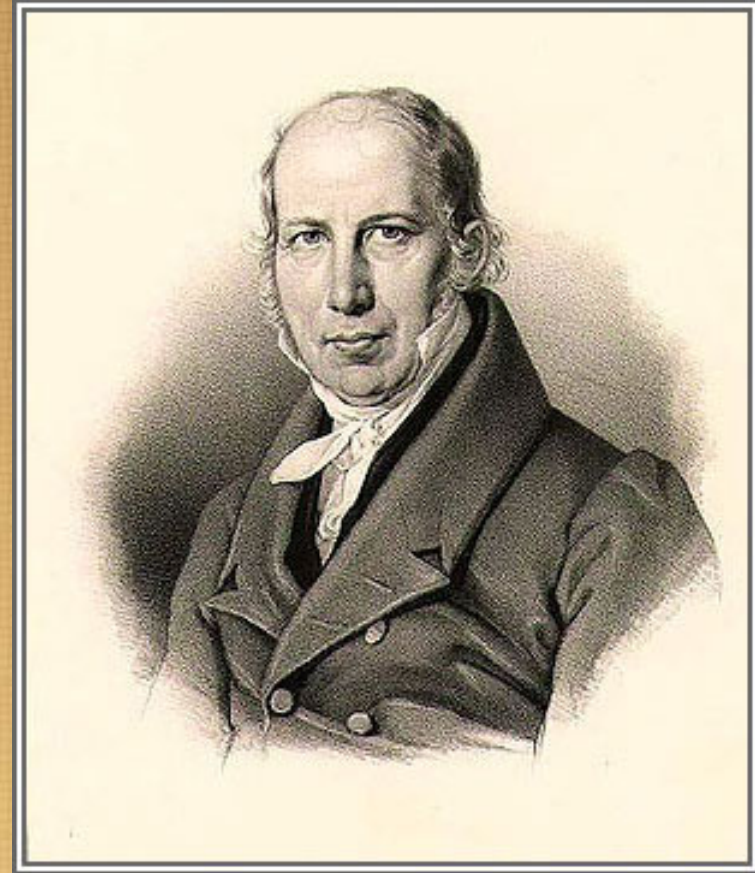
- realizacja i dotychczasowe osiągnięcia



Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783-1872).

Grundtvig urodził się w 1783 r. w rodzinie protestanckiego duchownego i z racji rodzinnych tradycji był również przeznaczony do stanu duchownego. Ukończył teologię na Uniwersytecie w Kopenhadze, ale jego osobiste zainteresowania były bardzo rozległe, studiował historię, astronomię, był znakomitym znawcą staronordyckiej literatury i jej tłumaczem, sam był też poetą, zajmował się archeologią. Pozostawał pod wpływem Oświecenia, a następnie Romantyzmu, który w Danii miał wiele pierwiastków wspólnych z Romantyzmem polskim przez nasycenie treściami patriotycznymi i narodowymi.

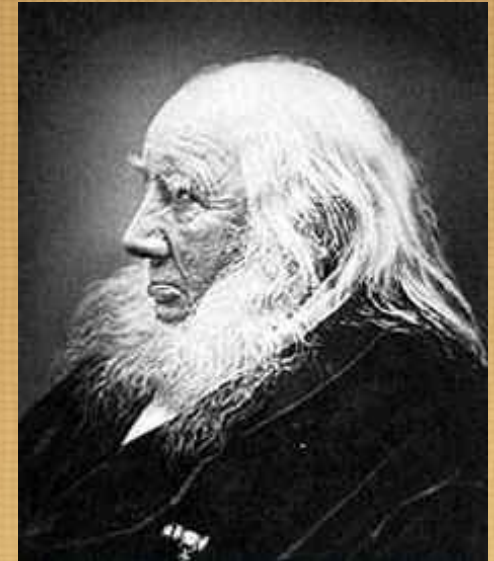
Wielką popularność zyskał dzięki niezwykłemu darowi nawiązywania kontaktu ze słuchaczami i skupienia ich uwagi na tym, co nazywał - żywym słowem. Słuchali go z zainteresowaniem studenci, artyści, naukowcy, politycy, marynarze i chłopci. To dzięki tym zdolnościom został politykiem. W 1848 roku wybrano go członkiem konstytuandy, chociaż członkiem żadnej partii nigdy nie był. W parlamencie był wyrazicielem pełnej wolności obywatelskiej, współtworzył duńską demokratyczną konstytucję. Całe życie angażował się w życie publiczne swojego kraju. Był przez to wielki w oczach współczesnych, a zarazem zwykły człowiek, obdarzony słabościami i namiętnościami. Dwukrotnie owdowiał, trzykrotnie się żenił. Miał 16-ścioro dzieci, ale w jego życiu wielką rolę odgrywały też inne kobiety, które darzył uczuciem. Była wśród nich m. in. królowa Karolina Amelia. Kobiety wywierały wpływ na jego poetycką twórczość i poglądy filozoficzne. W postawie kobiet widział także ratunek dla Danii.



Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783-1872).

Wielkość Grundtviga polegała właśnie na właściwym odczytaniu problemów jakie niósł rozwój systemu demokratycznego. Tą odpowiedzią była nowa koncepcja szkoły, przygotowującej do przyjęcia praw i obowiązków w społeczeństwie demokratycznym. Charakterystyczne dla myśli Grundtviga było nie obarczenie tym zadaniem już istniejącej szkoły, ale stworzenie nowej, specjalnie zaprogramowanej Wyższej Szkoły Ludowej.

W ślad za Grundtvigiem poszły wkrótce inne kraje: sąsiednie Niemcy i najbliższe kulturowo kraje Skandynawskie: Norwegia, Szwecja, Finlandia. Idea uniwersytetów zakorzeniła się również w odległych krajach świata, tam gdzie znaleźli się duńscy emigranci, w Ameryce i Australii. Źródłem powszechności tej idei jest to, że nie zrodziła się ona na płaszczyźnie klasowej i nie miała na celu interesów grupowych. Grundtvig był nade wszystko chrześcijańskim filozofem, wielkim humanistą i patriotą swego kraju. W jego poglądach trudno znaleźć cień pogardy dla innych. Kochał on Danię, pragnął jej szczęścia i wielkości. Oświecony lud jest drogą do tego celu.



Cele:

- **Poprawa jakości kształcenia dorosłych;**
- **Wspieranie alternatywnych sposobów zdobywania wykształcenia;**
- **Promowanie i wdrażanie idei uczenia się przez całe życie;**
- **Promowanie uczenia się drogą elektroniczną (e-learning) w kształceniu dorosłych.**



Struktura :

Grundtvig 1 :

Międzynarodowe Projekty Współpracy i Kursy Szkoleniowe Grundtviga

Grundtvig 2:

Projekty Partnerskie dotyczące kształcenia dorosłych

Grundtvig 3 :

Zagraniczne Wyjazdy Szkoleniowe dla kadry placówek kształcenia dorosłych

Grundtvig 4 :

Sieci Grundtviga i Seminaria Tematyczne



GRUNDTVIG 1

MIĘDZYNARODOWE PROJEKTY WSPÓŁPRACY- akcja scentralizowana

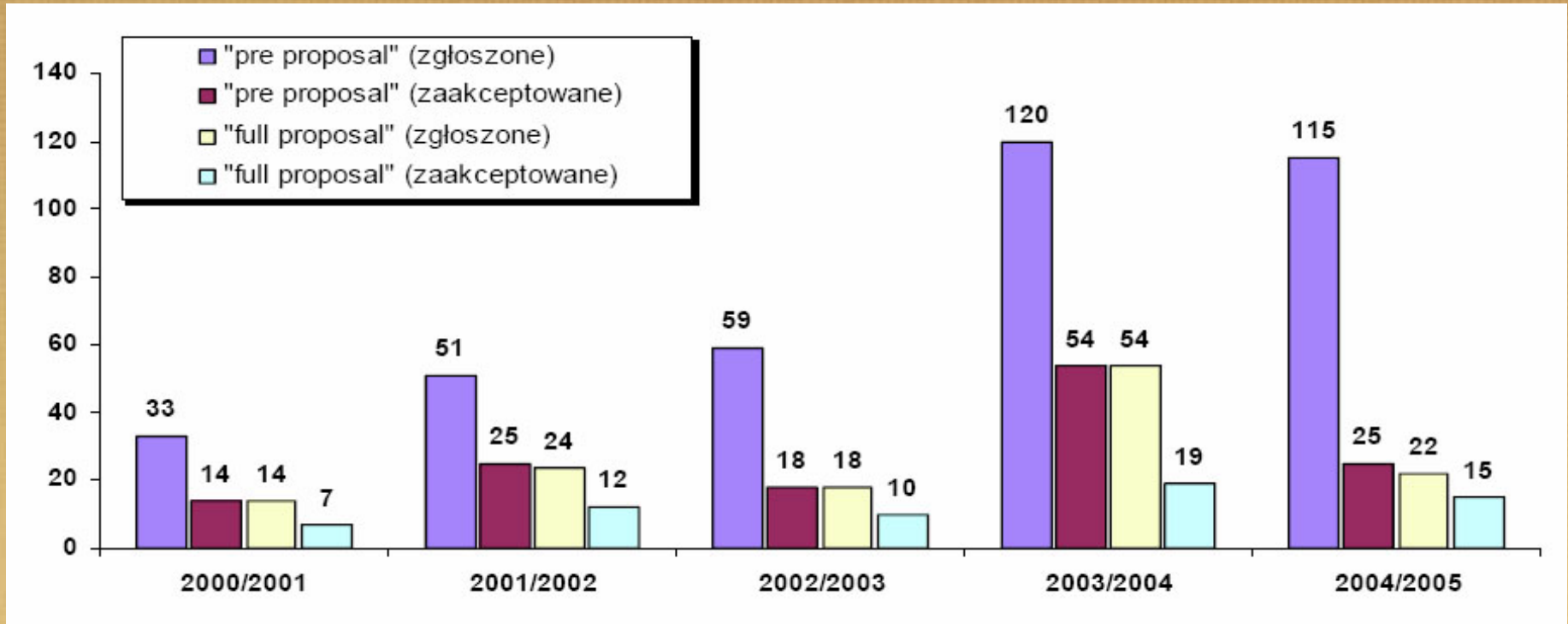
Cele:

- Promowanie innowacji, zapewnienie szerszego dostępu do różnych form kształcenia dorosłych, poprawa jakości edukacji dorosłych poprzez współpracę europejską;
- Popularyzacja idei uczenia się przez całe życie wraz z promowaniem aktywnych postaw obywatelskich w zdobywaniu i odnawianiu wiedzy, umiejętności i kompetencji;
- Opracowanie wysokiej jakości ofert edukacyjnych wykorzystujących możliwości nowoczesnych technologii (ICT)



GRUNDTVIG

- realizacja akcji scentralizowanych w latach: 2000 - 2005



Wykres: Realizacja akcji GRUNDTVIG 1 (Międzynarodowe Projekty Współpracy) i akcji GRUNDTVIG 4 (Sieci) w latach: 2000 –2005.

Zestawienie liczbowe wniosków aplikacyjnych (zgłoszonych i zaakceptowanych) z udziałem polskich instytucji edukacji dorosłych

Program Socrates/Grundtvig w Polsce

- realizacja i dotychczasowe osiągnięcia

wyniki badań:

Projekty najczęściej dotyczyły :

- poprawy jakości edukacji dorosłych (14%);
- opracowania i rozpowszechniania metod zwiększających motywację osób dorosłych do dalszego kształcenia (13%);
- promowanie idei uczenia się przez całe życie (10%);
- promowanie kształcenia otwartego i na odległość oraz zastosowania ICT w edukacji dorosłych (9%);

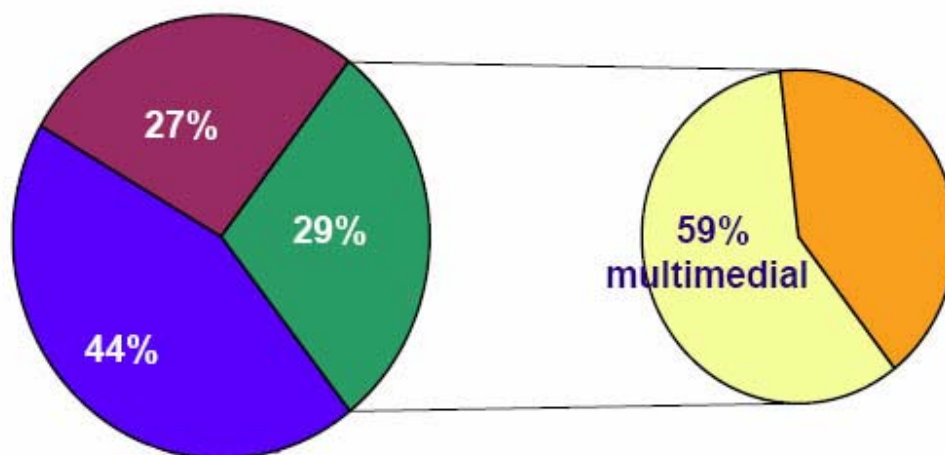





Program Socrates/Grundtvig w Polsce

- realizacja i dotychczasowe osiągnięcia

wyniki badań:

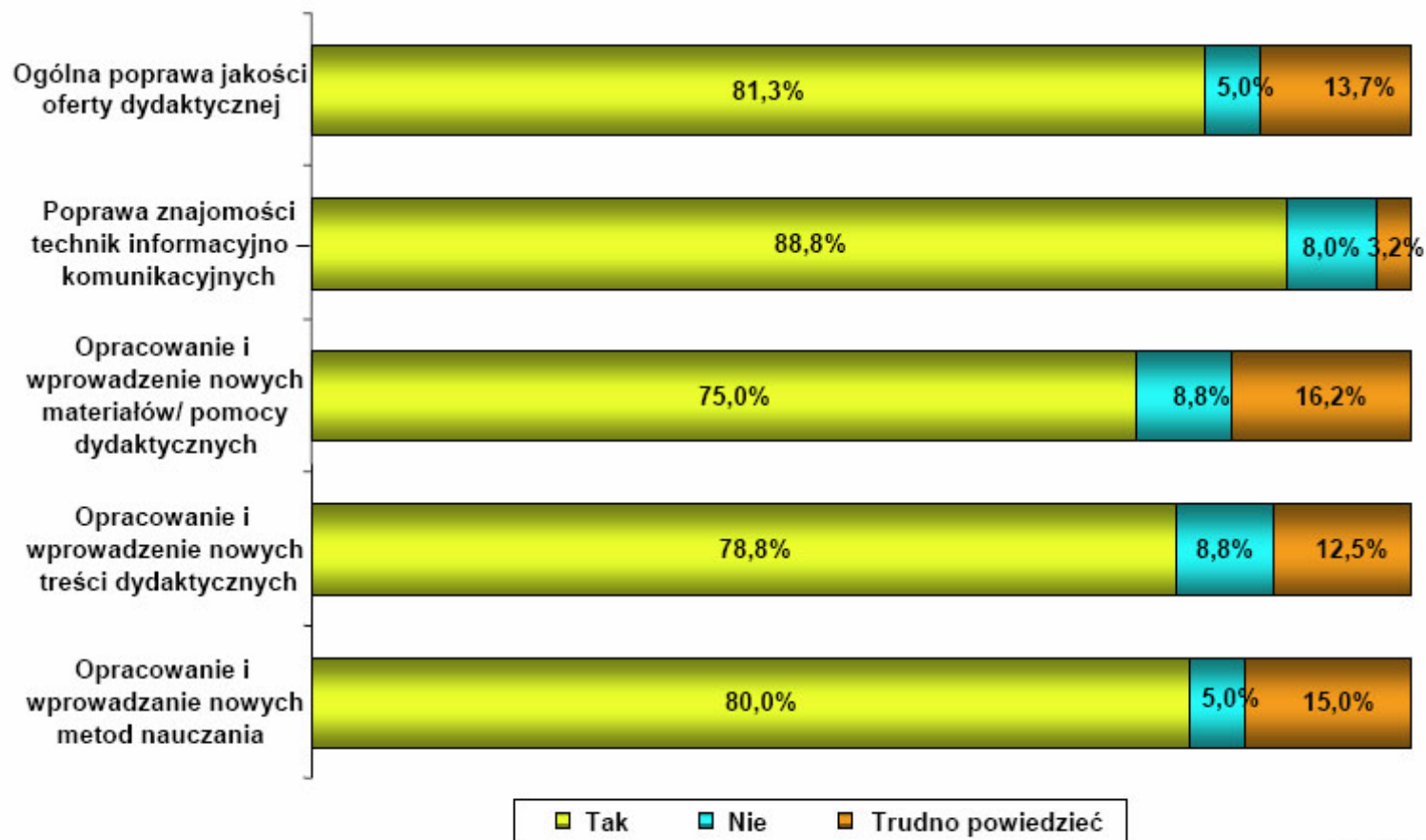
Główne efekty projektów:



-  - Nowe metody kształcenia dorosłych (30%)
-  - Materiały edukacyjne (29%) w większości w formie multimedialnej (59%)
-  - Kursy adresowane do specjalnych grup odbiorców, np. niepełnosprawnych (27%)

Rezultaty/ korzyści Programu Socrates-Grundtvig

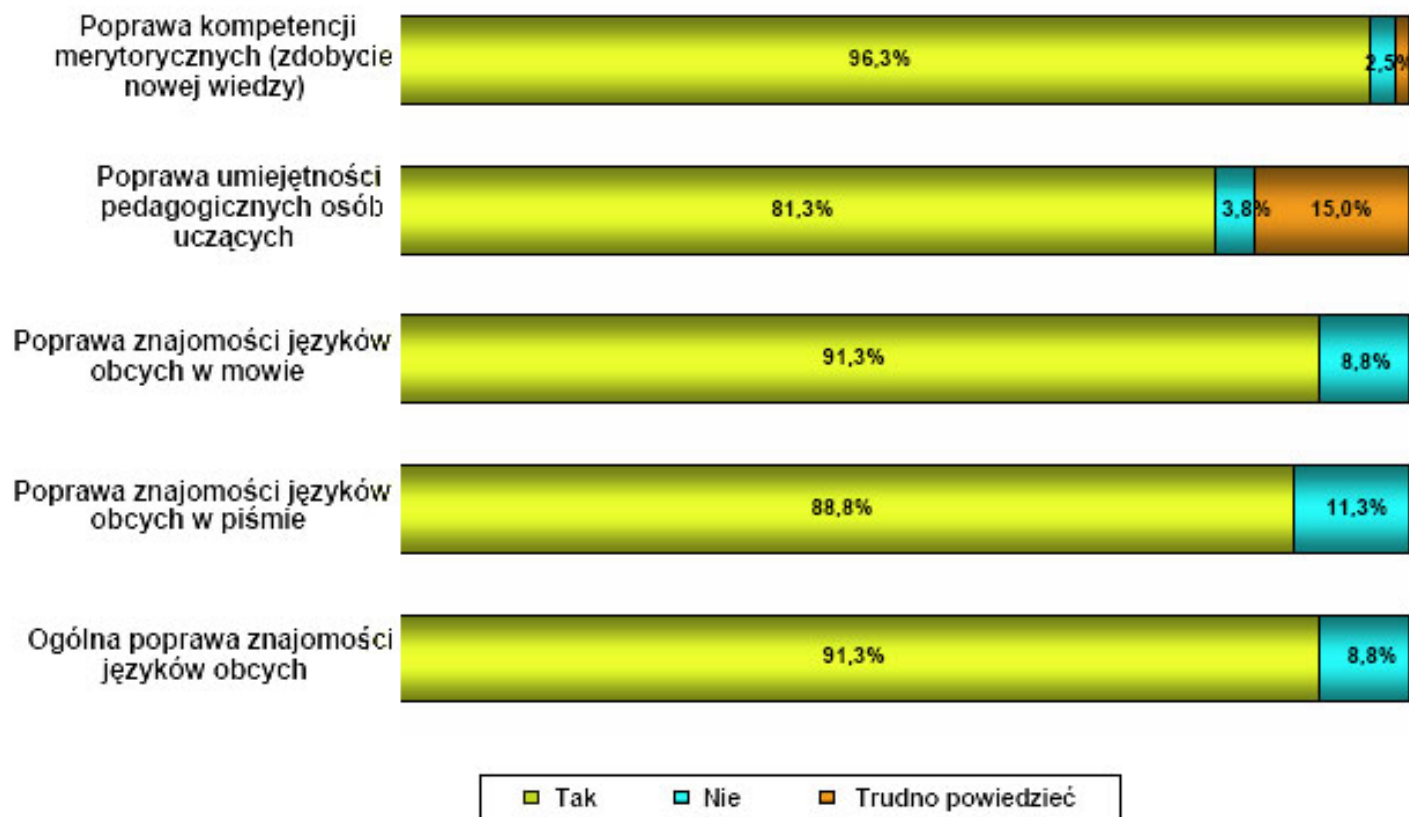
Jakie korzyści zarówno zamierzone, jak i niezamierzone zyskał/ a Pan/ i osobiście lub instytucja, z ramienia, której brał/ a Pan/ i udział w Programie Socrates - Grundtvig w zakresie poprawy i rozszerzenia oferty dydaktycznej?



N=80

Rezultaty/ korzyści Programu Socrates-Grundtvig

Jakie korzyści zarówno zamierzone, jak i niezamierzone zyskał/ a Pan/i osobiście lub instytucja, z ramienia, której brał/ a Pan/ i udział w Programie Socrates - Grundtvig w zakresie poprawy umiejętności i kompetencji?



GRUNDTVIG 2

PROJEKTY PARTNERSKIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH - akcja zdecentralizowana

Cel:

rozszerzenie współpracy europejskiej pomiędzy organizacjami zajmującymi się kształceniem dorosłych

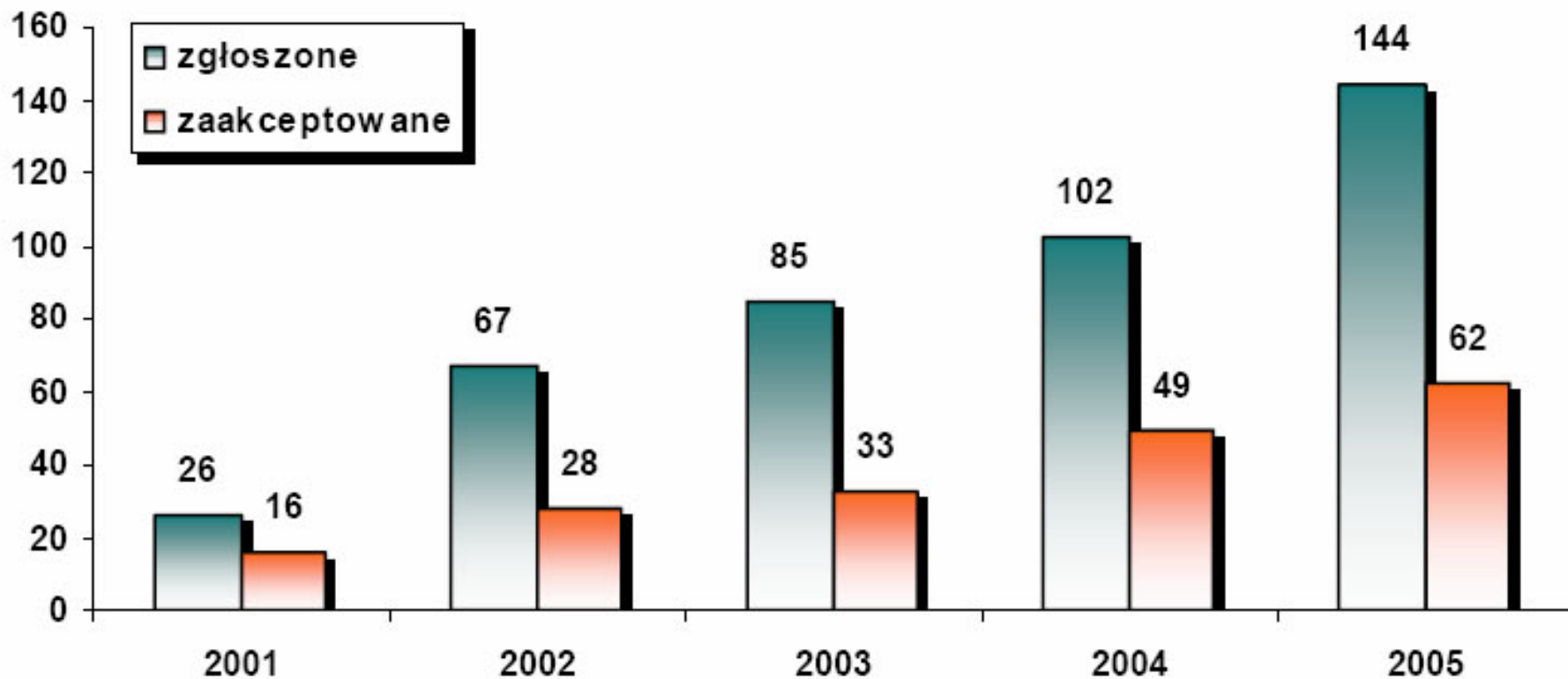
- projekty na niewielką skalę;
- współpraca mniej doświadczonych organizacji;
- priorytetem jest zaangażowanie słuchaczy w realizację projektu;
- kluczową rolę pełnią wizyty składane organizacjom partnerskim



Program Socrates/Grundtvig w Polsce

- realizacja i dotychczasowe osiągnięcia

GRUNTDVIG 2



GRUNDTVIG 2

Z Raportów beneficjentów wynika, że realizacja projektów najczęściej miała wpływ na:

- zwiększenie międzynarodowych kontaktów i współpracy z placówkami kształcenia dorosłych;
- poszerzenie możliwości przenoszenia przykładów dobrej praktyki z innych krajów do własnej działalności;
- poprawę wizerunku instytucji, rozszerzenie oferty edukacyjnej;
- opracowanie i wdrażanie nowych metod kształcenia dorosłych;
- zwiększenie motywacji i entuzjazmu osób dorosłych do uczenia się;
- aktywne uczestnictwo dorosłych w procesie kształcenia;
- wzrost wiedzy na temat innych krajów i kultur;
- poprawę znajomości języków obcych;

GRUNDTVIG 3

ZAGRANICZNE WYJAZDY SZKOLENIOWE DLA KADRY PLACÓWEK KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH

Cele:

- poprawa jakości kształcenia dorosłych poprzez podnoszenie kwalifikacji kadry placówek edukacji dorosłych;
- promowanie działań prowadzonych w ramach kształcenia ustawicznego w Europie.

Szkolenia oferowane uczestnikom dotyczą:

- ⊗ metodyki stosowanej w kształceniu dorosłych;
- ⊗ zarządzania placówkami kształcenia dorosłych;
- ⊗ integracji europejskiej;
- ⊗ edukacji interkulturowej.



GRUNDTVIG 4

SIECI GRUNDTVIGA I SEMINARIA TEMATYCZNE

Cele:

- ➔ Wzmocnienie współpracy europejskiej między instytucjami kształcenia dorosłych;
- ➔ Poprawa jakości kształcenia dorosłych, wzmocnienie wymiaru europejskiego oraz promowanie działań podejmowanych w różnych obszarach edukacji dorosłych;
- ➔ Rozpowszechnienie ofert edukacyjnych w ramach promowania idei uczenia się przez całe życie.

Sieci Grundtviga powinny się przyczynić do:

- ⊗ promowania międzynarodowej współpracy;
- ⊗ dalszego dialogu na temat ważnych aspektów polityki edukacyjnej i dobrej praktyki w kształceniu dorosłych;
- ⊗ określenia aktualnych, szczególnie pilnych i przyszłych potrzeb oraz tych aspektów w kształceniu dorosłych, w których współpraca międzynarodowa może okazać się bardzo korzystna;
- ⊗ poprawy doskonalenia zawodowego osób, które kształcą dorosłych, głównie poprzez promowanie dobrych ofert kursowych;
- ⊗ rozpowszechnienie dobrej praktyki w kształceniu dorosłych zarówno na poziomie krajowym, jak i europejskim.

GRUNDTVIG 4

SIECI GRUNDTVIGA I SEMINARIA TEMATYCZNE

Komisja Europejska wspierała finansowo tylko jedną Sieć w określonym obszarze tematycznym.

W roku 2004 były to następujące tematy:

- ⊗ Metody finansowanie edukacji dorosłych (efektywne modele pozyskiwania funduszy oraz współfinansowania na poziomie krajowym, regionalnym lub lokalnym, łącznie z inicjatywami współpracy między sektorem publicznym i prywatnym);
- ⊗ Nadawanie wartości kształceniu odbywającemu się poza systemem formalnym: nieformalnemu i incydentalnemu;
- ⊗ Doradztwo i poradnictwo;
- ⊗ Oferty edukacyjne dla niepełnosprawnych;
- ⊗ Kształcenie dorosłych z terenów wiejskich;
- ⊗ Edukacja rodziców;
- ⊗ Sport - możliwości edukacyjne;
- ⊗ Kształcenie dorosłych w matematyce i innych naukach ścisłych;
- ⊗ Edukacja prozdrowotna dla dorosłych.



