

Jeśli zadanie nie było rozwiązane samodzielnie, proszę o podanie źródła lub osoby, z która zadanie było rozwiązywane.

* oznacza zadania ciekawsze.

Zestaw 1: Elementy logiki i teorii mnogości

1. Napisz alfabet grecki.

2. Niech

p = jestem Polakiem

q = lubię Góry Świętokrzyskie

r = mam 19 lat

Zapisz symbolicznie następujące zdania:

(a) Jestem Polakiem i mam 19 lat.

(b) Jeśli jestem Polakiem i mam 19 lat, to nie lubię Gór Świętokrzyskich.

(c) Fakt, że lubię Góry Świętokrzyskie wynika z tego, że jestem Polakiem.

(d) Lubię Góry Świętokrzyskie, a więc jestem Polakiem lub mam 19 lat.

(e) Stwierdzenie, że mam 19 lat, jest równoważne stwierdzeniu, że lubię Góry Świętokrzyskie.

3. Napisz słownie negacje powyższych zdań, np. "Nie jestem Polakiem lub nie mam 19 lat", itd.

4. Zapisz w języku polskim zdania

(a) $(p \vee q) \Rightarrow r$

(b) $\sim (\sim r)$

(c) $(r \vee (\sim r)) \wedge p \wedge q$

gdzie p , q , r zdefiniowane są w punkcie 2.

5. Rozważ zdanie "liczba n podzielna przez 6 \Rightarrow liczba n podzielna przez 3. Co jest poprzednikiem, co następnikiem implikacji, co jest warunkiem koniecznym, co dostatecznym dla czego?"

6. Skonstruuj matryce logiczne dla zdań

(a) $\sim p \Rightarrow q$

(b) $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$

(c) $p \Rightarrow (p \vee q)$

(d) $p \iff (p \wedge \sim q)$

(e) $((p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)) \iff (p \Rightarrow r)$

7. Alternatywa wykluczająca \oplus zdefiniowana jest poprzez tabelkę

p	q	$p \oplus q$
0	0	0
1	0	1
0	1	1
1	1	0

Zbuduj matryce logiczne dla zdań $p \oplus p$, $(p \oplus p) \oplus p$, oraz $(p \oplus q) \oplus r$.

Czy działanie \oplus jest łączne?

8. Zbuduj zdanie, które jest prawdziwe wtedy, gdy

- (a) dokładnie jedno z dwóch zdań p , q jest prawdziwe.
- (b) dokładnie jedno z trzech zdań p , q , r jest prawdziwe.
- (c) dokładnie dwa ze zdań p , q , r są prawdziwe.

9. Sprawdź, czy następujące zdania są tautologiami:

- (a) $(p \wedge q) \Rightarrow (\sim p \vee q)$
- (b) $((p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \Rightarrow \sim p$
- (c) $p \Rightarrow (p \Rightarrow q)$
- (d) $p \Rightarrow (\sim p \vee q)$
- (e) $(p \vee q) \wedge \sim q \Rightarrow p$
- (f) $(p \iff q) \iff ((p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p))$
- (g) $(p \Rightarrow q) \iff (\sim p \vee q)$
- (h) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow ((p \vee r) \Rightarrow (q \vee r))$
- (i) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow ((p \wedge r) \Rightarrow (q \wedge r))$

10. Określ koniunkcję z pomocą negacji i alternatywy.

11. Rozważ zdanie “Papużka nie przeżyje, jeśli nie będziesz jej karmić”.

- (a) Napisz zdanie przeciwstawne (kontrapozycję).
- (b) Napisz zdanie odwrotne.
- (c) Napisz zdanie odwrotne do zdania przeciwstawnego.
- (d) Które z powyższych zdań są prawdziwe?

12. Wiadomo, że jeśli Marek ma grypę, to Kasia też ma grypę, oraz nieprawdą jest, że jeśli Piotrek ma grypę, to Kasia ma grypę. Wydedukuj, kto jest chory, a kto zdrowy.

13. Pokaż pomocą definicji i praw logicznych, że $A \supset (A \cap B)$.

14. Pokaż, że dla liczb kardynalnych zachodzi $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$. Uogólnij wynik dla trzech i więcej zbiorów.

15. Wypisz po kilka elementów poniższych zbiorów

- (a) $\{2^n : n \in N\}$ (N - zbiór liczb naturalnych)
- (b) $\{n^3 : n \in N\}$ (Z - zbiór liczb całkowitych)
- (c) $\{1/n : n \in P\}$ (P - zbiór liczb pierwszych)
- (d) $\{q^2 : q \in Q\}$ (Q - zbiór liczb wymiernych)
- (e) $\{\{a, b\} : a \in N, b \in R\}$

16. Odgadnij intuicyjnie niewypisane elementy i opisz słowami poniższe zbiory:

- (a) $\{1, 2, 3, 4, 5 \dots\}$
- (b) $\{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17 \dots\}$
- (c) $\{1, 2, 4, 8, 16 \dots\}$
- (d) $\{\dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4 \dots\}$
- (e) $\{1/2, 2/3, 3/4, 4/5, 5/6, 6/7 \dots\}$
- (f) $\{1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 35 \dots\}$

Czy podane odpowiedzi są jednoznaczne, tzn. czy na podstawie skończonej liczby elementów można podać pozostałe?

17. Wyznacz poniższe zbiory, tzn. wypisz wszystkie elementy lub \emptyset

- (a) $\{n \in N : n^2 = 9\}$
- (b) $\{n \in Z : n^2 = 16\}$
- (c) $\{r \in Q : r^2 = 5\}$
- (d) Zbiór potęgowy zbioru $\{1, 2, 3\}$
- (e) Zbiór potęgowy zbioru potęgowego zbioru $\{a\}$

18. * Wyznacz wszystkie pary nieuporządkowane liczb naturalnych, $\{\{n, m\} : n \in N, m \in N, 2(m+n) = mn\}$. Interpretacja geometryczna zadania: znajdź wszystkie prostokąty o długościach boków będących liczbami naturalnymi, dla których obwód równa się powierzchni.

19. Które stwierdzenia są prawdziwe

- (a) $a \in \{a, b, c\}$
- (b) $\{a\} \in \{a, b, c\}$
- (c) $a \subset \{a, b, c\}$
- (d) $\{a\} \subset \{a, b, c\}$
- (e) $\{a, b\} \subset \{a, b, c\}$
- (f) $\emptyset \subset \{a, b, c\}$
- (g) $\{\emptyset\} \subset \{a, b, c\}$
- (h) $\emptyset \in \{\emptyset\}$

20. Sprawdź, czy

(a) $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$

(b) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$

(c) $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$

Zilustruj wynik z pomocą diagramów Eulera.

21. Wyznacz zbiory spełniające poniższe formy zdaniowe:

(a) $p(x) : x + 2 = 0$

(b) $p(x) : x^2 - 2 = 0$

(c) $q(x) : x^2 + 2 > 0$

(d) $s(x) : \frac{16-x^2}{x+4} = 0$

22. Zapisz z pomocą kwantyfikatorów:

(a) Dla każdej liczby naturalnej istnieje większa od niej liczba rzeczywista.

(b) Dla każdej liczby rzeczywistej istnieje większa od niej liczba naturalna.

(c) Istnieje liczba naturalna większa od każdej liczby rzeczywistej.

(d) Dla każdej liczby rzeczywistej różnej od 0 istnieje liczba odwrotna.

(e) (Każdy) kot ma cztery nogi.

(f) Każde dziecko ma matkę.

(g) Nie każda kobieta jest matką.

(h) Nieprawda, że istnieje największa liczba w zbiorze liczb rzeczywistych.

(i) Każdy czasem ma pecha.

23. Oceń wartość logiczną zdań

(a) $\forall x \in R : x^2 > 0$

(b) $\forall x \in R \exists y \in R : y > x + 10$

(c) $\forall x \in R \exists y \in R : y^2 = x$

24. Napisz negacje zdań

(a) $\forall n \in N \forall m \in N \exists r \in R : r > m - n$

(b) $\forall x \in X \exists y \in Y \forall z \in A : xy > z$

(c) $\forall x \in A \exists y > 0 \exists b > 1 \forall z \in A : x/y > bz$

(d) $\forall x \in \emptyset : f(x)$

25. Na podstawie pkt. (24d) pokaż, że każdy element zbioru pustego jest zielony, każdy element zbioru pustego jest czerwony, itd. Innymi słowy, elementy zbioru pustego mają każdą cechę. Przedyskutuj odpowiedź.